

Муниципальное образовательное учреждение «Основная школа №79
Красноармейского района Волгограда»
400073, г. Волгоград, ул. Набережная, 11
E-mail: sh7907@mail.ru, sh7907@ramble.ru

«Утверждаю»

директор МОУ ОШ № 79
 /М.Н.Арисенко/

« 30 » 08 20 19

Рабочая программа

для 8 класса учебного курса по географии

на 2019 - 2020 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по географии для 8 класса составлена на основе примерной программы Алексеева А.И., Низовцева В.А., Ким Э.В. «Природа и население России» 8 класс, - Программы для общеобразовательных учреждений: География. 6-11 классы/сост. Е.В.Овсянникова. – М.: Дрофа, с учетом требований к уровню подготовки выпускников основной общеобразовательной школы, нормативно-правовых документов.

Авторы Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и др. / Под ред. Алексеева А.И. «Природа и население России» 8 класс, «Дрофа», изложили учебный материал так, чтобы его усвоение происходило в ходе разнообразной учебной деятельности. Такая организация процесса обучения способствует лучшему пониманию материала, его запоминанию и последующему применению. Все учебники линии построены по единой схеме: вывод после каждого параграфа и в конце темы; после каждого параграфа — список слов и выражений, которые нужно запомнить, и вопросы трех уровней сложности, способствующие реализации дифференцированного личностно-ориентированного подхода к ученикам. Структура учебников для 8 класса: вывод и список ключевых слов после параграфов и тем, три уровня вопросов, уроки-практикумы, деление материала параграфов на блоки по принципу ответов на познавательные вопросы.

Цели, задачи программы.

Главная цель курса- формирование географического образа своей страны во всем ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия трех основных компонентов - природы, населения и хозяйства.

Основные задачи курса- формирование у учащихся посредством географических знаний:

Гражданственности и патриотизма, уважения к культуре и истории своей страны и населяющих ее народов;

Представление о России как субъекте мирового географического пространства, в котором протекают как общепланетарные, так и специфические природные и социально-экономические процессы;

Представления о территориальной организации российского общества в целом и отдельных его составляющих;

Понимания географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России;

Практических умений и навыков самостоятельной работы, способствующих адаптации и социально-ответственному поведению в российском пространстве; Образа своей «малой Родины».

Требования к уровню подготовки учащихся: знать/понимать. **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

В системе основного общего образования география — единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:

- комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- целостное восприятие мира не в виде набора обособленных природных и общественных компонентов, а в виде взаимосвязанной иерархии целостных природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам.

Школьный курс географии способствует предпрофильной ориентации учащихся.

Требования к результатам освоения основных образовательных программ

Планируемые результаты обучения.

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- сформированность мотивации к учению и познанию;

- ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
- сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества);
- В *самостоятельно созданных* ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты:

- умение организовать свою деятельность: определять цель деятельности на уроке; высказывать свою версию, сравнивать ее с другими; определять последовательность действий для решения предметной задачи (проблемы); давать оценку и самооценку своей работы и работы всех;
- умение пользоваться информацией: искать и находить нужную информацию в разных источниках; записывать информацию в виде текста, таблицы, схемы и т.д.; пользоваться словарями, справочником, компьютером;
- умение мыслить: наблюдать и делать выводы самостоятельно; сравнивать, группировать предметы, явления; определять причины явлений, событий; обобщать знания и делать выводы;
- умение общаться: соблюдать правила этикета в общении; высказывать и доказывать свою точку зрения; слушать других; уметь говорить и писать с учётом речевой ситуации;
- умение работать в коллективе: работать в группе (сотрудничать в совместном решении проблемы, прогнозировать последствия коллективных решений);
- умение оценивать то, что происходит вокруг: оценивать то, что происходит с тобой и вокруг тебя; уважительно относиться к позиции другого, объяснять своё несогласие и пытаться договориться.

Называть/показывать:

- Главные особенности географического положения России на карте мира, размеры территории, протяженность границ;
- примеры влияния рельефа на размещение населения, его быт и хозяйственную деятельность, основные геологические эры, сейсмически опасные территории, виды природных ресурсов и антропогенные изменения в природе;
- основные климатообразующие факторы, основные виды солнечной радиации, главные виды воздушных масс;
- состав водных ресурсов, мероприятия по их охране и восстановлению, меры по предупреждению грозных явлений природы;
- основные зональные типы почв, типичных представителей флоры и фауны, называть природные зоны и районы, принципы их выделения, экологические проблемы, примеры районов с высотной поясностью;

Определять:

- пограничные государства, поясное время для различных пунктов;
- зависимость рельефа от тектонического строения и действия внешних процессов;
- количество солнечной радиации, средние и абсолютные температуры января и июля, годовое количество осадков, испаряемость, коэффициент увлажнения;
- особенности главных речных систем;
- основные типы почв, особенности их распространения;

- особенности природных зон, природные ресурсы и условия их усвоения с использованием различных карт атласа и статистических материалов;

Объяснять:

- роль географии в решении проблем России;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства России; причины различий во времени на территории России;
- главные особенности рельефа России в связи с тектоническим строением, закономерности размещения полезных ископаемых; -существенные признаки понятий «солнечная радиация», «атмосферный фронт», «циклон» и «антициклон»; «коэффициент увлажнения»; распределение тепла и влаги по территории России в зависимости от географической широты, циркуляции атмосферы, характера подстилающей поверхности; образование циклонов, антициклонов и атмосферных фронтов;
- особенности главных речных систем; закономерности в распределении водных ресурсов, образование и распространение многолетней мерзлоты;
- существенные признаки понятия «почва», свойства зональных типов почв;
- существенные признаки понятий «природная зона», «широтная зональность», «высотная поясность»; проявление зональности и азональности, влияние природных условий на жизнь и здоровье человека;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном и региональном уровнях;

Описывать:

- грозные явления природы, наиболее типичных представителей животного и растительного мира, облик природных зон, экологическую ситуацию в России.

Прогнозировать:

- -дальнейшие изменения природного комплекса под влиянием деятельности человека; пути решения экологических проблем;
- -изменение геополитического положения РФ;

Общая характеристика предмета

Рабочая программа построена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта среднего образования. Логика изложения и содержание программы полностью соответствуют требованиям государственного стандарта среднего образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Знать /понимать

Традиционные и новые методы географических исследований своей местности; Географические явления и процессы, характерные для природы Ростовской области, компоненты природы, взаимосвязи между ними, их изменения в результате хозяйственной деятельности человека;

Специфику географического положения и административно-территориального устройства Ростовской области;

Особенности природы региона, природные и антропогенные ландшафты;

Основные характеристики населения Ростовской области, этногеографическая специфика региона;

Связь особенностей жизни и хозяйственной деятельности населения Ростовской области с природными и социально-экономическими факторами

Природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на региональном и локальном уровнях, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

Уметь

Описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений, происходящих на территории Ростовской области;

Находить и анализировать различные источники информации для изучения географических объектов и явлений, характерных для Ростовской области, обеспеченности территории природными ресурсами, её хозяйственного потенциала, экологических проблем

Приводить примеры: рационального использования и охраны природных ресурсов на территории нашей области, влияние окружающей среды на хозяйственную деятельность населения и формирование культуры населения, месторождений полезных ископаемых, центров производства различных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных транспортных узлов на территории Ростовской области.

Составлять: план своей местности, краткую географическую характеристику своего административного района, а также различных территорий Ростовской области на основе разнообразных источников информации и форм её представления;

Определять: на местности, плане и карте Ростовской области расстояния, направления, относительную и абсолютную высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов;

Учащийся должен *уметь*:

- планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным самостоятельно
- участвовать в совместной деятельности;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- оценивать свою работу и работу одноклассников;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- выявлять причинно-следственные связи;
- решать проблемные задачи;
- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, других источниках информации;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, искать определение понятий, составлять простой и сложный план, искать ответы на вопросы, составлять вопросы к текстам, составлять логические цепочки, составлять по тексту таблицы, схемы;
- составлять качественное и количественное описание объекта;
- классифицировать информацию;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.;
- создавать презентационные материалы.

Учащийся должен *обладать*:

- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

2. Место учебного предмета в учебном плане

По учебному плану 35 рабочих недель, два урока в неделю. Спланировано 69, уроков т.к. выпал праздничный день (1.05), выполнение программного материала спланировано за счет урока резерва.

3. Содержание учебного предмета

ВВЕДЕНИЕ (1 час)

Изучение географии как один из способов познания окружающего мира. Главная задача географии — выяснение того, чем живут люди, как они взаимодействуют с окружающей средой и изменяют ее. Уникальность географических объектов. Разнообразие территории России.

География и краеведение. Географический взгляд на мир.

Раздел I Пространства России (7 часов)

Россия на карте мира. Доля России в населении и территории мира, Европы и Азии. Географическое положение и размеры территории.

Крайние точки территории, ее протяженность. Административно-территориальное устройство России. Субъекты Российской Федерации.

Границы России: сухопутные и морские. «Проницаемость» границ для связей с другими странами. Россия на карте часовых поясов. Время поясное, декретное и летнее. Часовые пояса на территории России. Воздействие разницы во времени на жизнь населения.

Формирование территории России. Расширение территории Московского княжества на север. Присоединение восточных территорий:

Поволжья, Сибири и Дальнего Востока. Освоение «Дикого поля». Новороссия. Дальний Восток на рубеже XIX—XX вв. Завершение процесса расширения территории в XX в., перелом в миграциях расселения.

Географическое изучение территории России. Задачи географии на первых этапах освоения новых территорий. Географические описания.

Развитие теоретического знания — выявление географических закономерностей. Разработка программ преобразования территории («Каменная степь» и др.). Современные задачи географии России. Источники географической информации. Роль географии в улучшении жизни людей на староосвоенных территориях.

Раздел II Население России (10 часов)

СКОЛЬКО НАС - РОССИЯН?

Как изменялась численность населения России в XVIII—XX вв. Людские потери России от войн, голода, репрессий. Демографические кризисы.

Тема 2 КТО МЫ?

Соотношение мужчин и женщин в населении. Причины повышенной смертности мужчин. Факторы, влияющие на продолжительность жизни. Необходимость «самосохранительного поведения». Мужские и женские профессии. Регионы и местности России с преобладанием мужчин или женщин. Половозрастная пирамида населения России — «запечатленная демографическая история», ее анализ. Регионы России с наибольшей и наименьшей долей детей и подростков, лиц старшего возраста. Факторы старения населения и факторы сохранения высокой доли молодежи.

Диаграммы как источники географической информации. Их виды.

КУДА И ЗАЧЕМ ЕДУТ ЛЮДИ?

Виды миграций населения. Роль миграций в становлении и развитии России. Факторы миграций. Влияние миграционной подвижности на традиции, характер и поведение людей. Внешние миграции населения: в Россию и из нее. Калмыки, немцы, адыги; волны исхода из России. Изменение потоков миграции между Россией и ближним зарубежьем. «Вынужденные мигранты», их судьба в России. Территориальная подвижность населения. Суточные, недельные, годовые циклы передвижений населения. Факторы повышения территориальной подвижности. Воздействие массовых передвижений населения на хозяйство и жизнь людей. Картограмма как вид географической информации

ЧЕЛОВЕК И ТРУД

Экономическая оценка жизни человека, экономическая связь поколений. Трудовые ресурсы, их состав и использование. Рынок труда. География безработицы. Как чувствовать себя уверенно на рынке труда?

НАРОДЫ И РЕЛИГИИ РОССИИ

Что такое этнический состав населения? Этносы, их отличительные признаки. Этническое самосознание.

Этнический состав населения России. «Дерево языков» и этническая карта России как источники информации, приемы их чтения и анализа. Связь географии народов и административно-территориального деления России. История России — история взаимодействия ее народов. География русского языка. Место русского языка среди других языков мира. Распространение русского языка в пределах бывшего СССР — важная часть культурного достояния России. Значение русского языка для нерусских народов России. Религии России. Роль религий в формировании Российского государства. Преобладающие религии страны, связь религиозного и этнического состава населения. Влияние религии на повседневную жизнь людей и на внешнюю политику государства.

ГДЕ И КАК ЖИВУТ ЛЮДИ?

Плотность населения. Сопоставление плотности населения в различных районах России и в других странах. Главная полоса расселения. «Емкость территории» и факторы, ее определяющие. Влияние плотности населения на хозяйство, жизнь людей, на природную среду. Расселение людей, типы населенных пунктов. Отличие города от села. Понятие урбанизации, ее показатели. Причины роста городов и повышения их роли в жизни общества. Отличие сельского и городского образа жизни. Города России, исторические особенности формирования их сети. Различия городов по людности, по функциям. Типы городов России. Регионы России с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Карта как источник информации о городах. Сельское расселение, его особенности. Влияние природных условий на использование земель и на характер сельского расселения. Различные функции сельской местности, необходимость их рационального сочетания.

Раздел III Природа России (27 часов)

РЕЛЬЕФ И НЕДРА

Строение земной коры на территории России. Значение и влияние рельефа на жизнь людей. Возраст горных пород. Геологическое летоисчисление. Основные тектонические структуры: литосферные плиты, платформы, зоны складчатости (подвижные пояса) и их роль в формировании рельефа. Геологические и тектонические карты. Важнейшие особенности рельефа России. Их влияние на природу, хозяйство, жизнь населения. Современное развитие рельефа. Современные внешние и внутренние факторы рельефообразования. Влияние неотектонических движений на рельеф. Влияние человеческой деятельности на рельеф Земли. Вулканизм, землетрясения, цунами —

опасные проявления внутренних сил. Рельефообразующая деятельность древних покровных ледников. Моренный и водно-ледниковый рельеф. Вода — «скульптор лика земного». Карстовые процессы. Деятельность ветра, влияние хозяйственной деятельности человека на рельеф. Богатства недр России. Место России в мире по запасам и добыче полезных ископаемых. Минерально-сырьевые ресурсы, их роль в хозяйстве. Месторождения основных полезных ископаемых и их связь с тектоникой и геологическим строением разных районов России. Исчерпаемость минеральных ресурсов. Влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду. Рекультивация земель.

КЛИМАТ

Климат и человек. Общие особенности климата. Влияние географического положения и рельефа на количество тепла. Сезонность — главная особенность климата России. Россия — холодная страна. Основные климатообразующие факторы. Солнечная радиация, суммарная солнечная радиация, их различия на разных широтах. Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны. Распределение тепла и влаги по территории страны. Разнообразие типов климата нашей страны и разнообразие условий жизни людей. Умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный, арктический, субарктический, субтропический климат: районы распространения и основные характеристики этих типов климата.

БОГАТСТВО ВНУТРЕННИХ ВОД РОССИИ

Роль воды на Земле. Реки. Значение рек в заселении и освоении России. География российских рек. Сточные области. Жизнь реки. Формирование и строение речной долины. Базис эрозии. Речные бассейны и водоразделы. Падение и уклон рек; скорость течения, водоносность рек (расход, годовой сток), режимы российских рек. Значение этих характеристик для хозяйства и жизни населения. Гидроэнергетические ресурсы. Паводки, половодья, наводнения — их причины и последствия. Разнообразие и значение озер России. Происхождение озерных котловин. Грунтовые и артезианские подземные воды. Родники и родниковая вода. Многолетняя (вечная) мерзлота — происхождение и мощность. География многолетней мерзлоты. Влияние вечной мерзлоты на природные условия местности, на условия жизни и деятельности человека. Распространение современного оледенения по территории страны. Вода в жизни человека. Водные ресурсы. От пруда к водохранилищу. Влияние водохранилищ на окружающую среду. Реки — транспортные артерии страны. Каналы — рукотворные реки. Подземные воды — ценнейшее полезное ископаемое. Использование минеральных и термальных вод. Проблемы рационального использования водных ресурсов. Зональность и аazonальность природных комплексов России. Природное (физико-географическое) районирование. Практическое значение изучения свойств и размещения ПТК. Свойства природных территориальных комплексов: целостность, устойчивость, ритмичность развития и их значение для планирования хозяйственной деятельности.

Человек и ландшафты. Ландшафт и его компоненты — основные ресурсы жизнедеятельности людей. Природно-антропогенные ландшафты. Сельскохозяйственные, лесохозяйственные и промышленные ландшафты — причины их возникновения и условия существования. Городские ландшафты и природно-технические комплексы. Культурные ландшафты — ландшафты будущего.

ПОЧВЫ - НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ СТРАНЫ

Значение почвы для становления человеческого общества. Присваивающий и производящий типы ведения хозяйства. «Неолитическая революция», возникновение земледелия. Земельные ресурсы, земельный фонд России. Почвы — особое «природное тело». Факторы почвообразования. Гумус — вещество, присущее только почве. В. В. Докучаев — основатель научного почвоведения. Строение почвы, понятие о почвенных горизонтах и почвенном профиле. Почва — «зеркало ландшафта». География почв России. Их особенности, распространение по территории России и хозяйственное использование. Почвенная карта. Почвы и урожай. Плодородие — главное

свойство почвы. Механический состав и его влияние на воздухо- и водопроницаемость. Структура почвы. Восстановление и поддержание плодородия почв. Агротехнические мероприятия, механические приемы обработки почвы, внесение удобрений. Рациональное использование и охрана почв. Основные системы земледелия. Мелиорация почв. Изменения почв под воздействием хозяйственной деятельности человека. Меры предупреждения и борьбы с почвенной эрозией и загрязнением почв.

В ПРИРОДЕ ВСЕ ВЗАИМОСВЯЗАНО

Природный территориальный комплекс. Факторы формирования ПТК. Агроклиматические ресурсы. Агроклиматическая карта. Требования важнейших сельскохозяйственных культур к климатическим условиям. Агроклиматические ресурсы своей местности. Степень благоприятности природных условий для жизни населения. Значение прогнозирования погоды.

ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ЗОНЫ (13 часов)

Учение о природных зонах. В. В. Докучаев и Л. С. Берг — основоположники учения о ландшафтно-географических зонах. Зональная обусловленность жизнедеятельности человека. Человеческая деятельность — важнейший фактор современного облика и состояния природных зон, превращения их в природно-хозяйственные. «Безмолвная» Арктика и чуткая Субарктика. Арктика, тундра и лесотундра — северная полоса России. Вечная мерзлота, полярные дни и ночи, хрупкое равновесие природы. Редкоочаговое расселение. Устойчивость системы «природа — человек» при традиционном хозяйстве. Натиск современной цивилизации — плюсы и минусы. Экологические проблемы.

Таежная зона. Характерные особенности таежных ландшафтов. Разные виды тайги в России. Специфика жизни в таежных ландшафтах.

Преобразование тайги человеком. Очаговое освоение и заселение. Последствия индустриального освоения тайги.

Болота. Причины образования болот. Низинные и верховые болота. Торф и его свойства. Роль болот в природе. Что дают болота человеку?

Смешанные леса — самая преобразованная деятельностью человека природная зона. Факторы разнообразия ее ландшафтов. Смешанные леса Восточно-Европейской равнины. Муссонные леса Дальнего Востока. Выборочное освоение и расселение. Современные проблемы освоения этой природнохозяйственной зоны.

Лесостепи и степи. Освоение степных ландшафтов — история приобретений и потерь. Характерные лесостепные и степные природные комплексы. Господство

антропогенных ландшафтов — зона «сплошного» освоения. Значение степной зоны для народного хозяйства России.

Полупустыни и пустыни, субтропики — южная полоса России. Основные свойства природы. Жизнь в полупустынных и пустынных ландшафтах. Редкоочаговое расселение. Хозяйственная деятельность в экстремальных условиях и ее последствия. Многоэтажность природы гор. Различия в проявлении высотных поясов Кавказских и Уральских гор, гор Сибири и Дальнего Востока. Особенности природы гор.

Различия природных условий гор и равнин. Человек и горы. Освоение гор с древнейших времен. Разнообразие природных ресурсов.

Хрупкое природное равновесие горных ландшафтов. Жизнь и хозяйственная деятельность людей в горах. Расселение населения. Опасные природные явления.

ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ОХРАНА ПРИРОДЫ

Понятие о природной среде, природных условиях и природных ресурсах. Классификация природных ресурсов. Природопользование.

Негативные последствия нерационального природопользования и пути их преодоления. Рациональное использование природных ресурсов.

Альтернативные источники энергии. Проблемы использования исчерпаемых природных ресурсов. Рекреационные ресурсы и их значение для человека.

Охрана природы и охраняемые территории при современных масштабах хозяйственной деятельности. Роль охраняемых

природных территорий. Заповедники и национальные парки, заказники и памятники природы. Понятие о воспроизводстве населения. Типы

воспроизводства. Графики изменения численности и естественного движения населения как один из видов представления географической информации.

РАЗДЕЛ 4. РОДНОЙ КРАЙ (10 часов).

Исторические упоминания о территории Волгоградской области. Особенности рельефа. Водные объекты. Демографическая ситуация, возможности трудоустройства. Особенности рельефа ВО, полезные ископаемые. Особенности климата, преобладающие ветра, температурный режим, влажность воздуха. Принадлежность к природной зоне, растительный и животный мир, охрана природы, Красная книга. Реки и озера, происхождение озерных котловин, режим и характер течения рек. Рукотворные объекты.

Экологические проблемы ВО и пути их решения.

Демографическая ситуация, естественный прирост, миграционные процессы, занятость населения, половозрастная пирамида Волгоградской области.

Тематика практических 8 класс по курсу « География Россия. Хозяйство и географические районы.» составлена на основе программ авторы :
А.И. Алексеев, Э.В. Ким, Г. Я. Лисенков, В.И.Сиротин, И.В. Душина

Практические работы 8 класс

П/Р №1. Характеристика географического положения России

П/Р №2 Определение поясного времени для разных пунктов России.

П/Р №3 «Составление сравнительной характеристики поло-возрастного состава населения регионов России»

П/Р №4 «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений п/и от строения земной коры»

П/Р №5 «Оценка основных климатических показателей своего края»

П/Р №6 Выявление условий почвообразования основных типов почв. Оценка их плодородия.

П/Р №7 Характеристика ПТК. Оценка природных условий и ресурсов природных зон России

П/Р №8 Характеристика водного объекта Волгоградской области.

П/Р №9 Оценка показателей естественного и механического прироста населения ВО.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Программно-методическое обеспечение преподавания географии на базовом уровне

Линия УМК под редакцией О.А. Климановой, А.И.Алексеева издательства «Дрофа»

1.Учебник. География 8класс «Природа и население России» Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и др. / Под ред. Алексеева А.И.

2.Э.В. Ким, Г. Ю. Кузнецова, Г.Я. Лисенкова, В.А. Низовцев, В. И. Сиротин, под. Ред. А. И. Алексеева «Поурочные планы» 8-9 классы,

Литература

Программы для общеобразовательных учреждений: География. 6-11 классы/сост. Е.В.Овсянникова. – М.: Дрофа, 2010-2014

Э.В. Ким, Г. Ю. Кузнецова, Г.Я. Лисенкова, В.А. Низовцев, В. И. Сиротин, под. Ред. А. И. Алексеева «Методические рекомендации по курсу» 8-9 классы,

Багучарсков В.Т. История географии. Учебное пособие для вузов. -Ростов н/Д.: Март, 2001.

Баранский Н.Н. Избранные труды. Научные принципы географии/ Ред. кол. В.А. Анучин Максаковский В.П. Географическая культура. -М.: Владос, 1998.

Максаковский В.П. Преподавание географии в зарубежной школе. -М., Владос, 2001.

Максаковский В.П. Историческая география мира. - М., Экопрос, 1997. Машбиц Я.Г. Основы страноведения: Книга для учителя. - М.: Просвещение, 1999.

Летягин А.А. Современный кабинет географии. - М.: Дрофа, 2009. Программы. География. Элективные курсы/ Сост. В.П. Дронов. - М.: Дрофа, 2006

Программы. География. Элективные курсы/ Сост. В.П. Дронов - М.: Дрофа, 2008.

Сборник нормативных документов. География/ Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. - М.: Дрофа, 2008.

Эртель А.Б. География. Подготовка к ЕГЭ - 2010. - Ростов н/Д.: Легион, 2009.

Эртель А.Б. Программа регионального курса для 6 класса «Краеведение с основами экологии» // Практические советы учителю. - 2007. - № 4

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№/ п	Тема урока	Кол-во	по плану	факт	Тип урока	Элементы содержания образования	
Раздел 1. Введение.(1 час)							
1.	Введение. Изучение географии России в 8 классе	1	02.09		урок усвоения новых знаний	Особенности изучения курса географии в 8 классе Анализ текста и рисунков учебника, обсуждение особенностей организации учебника	стр.3, вопросы.
Раздел 1. Географическое пространство России (7 часов)							
2.	Географическое положение России. <i>Пр. работа №1 Характеристика географического положения России</i>	1	04.09		Урок усвоения новых знаний	Россия на карте мира, уникальность географического положения России, площадь территории России, крайние точки.	§ 2; ответить на вопросы
3.	Особенности географического положения России. <i>«Есть ли страны холоднее , чем Россия» урок-экспертиза</i>	1	09.09		урок усвоения новых знаний	Место России среди других стран мира, место России в Европе и Азии, государственная граница России.	§ 3;
4	Россия на карте часовых поясов. <i>Пр. работа №2«Определение местного и поясного времени для разных городов России».</i>	1	11.09		урок усвоения новых знаний	Часовые пояса, местное солнечное время, поясное время, декретное время, летнее время, линия перемены дат.	§ 5; задания 5 на стр. 5—6;

5	Природно-хозяйственное районирование России. Современное административно-территориальное устройство страны	1	16.09		комбинированный урок.	Основные природные ориентиры на карте. Районирование. Принципы и виды районирования России. Анализ различных видов районирования. Географические, природные и экономические районы. Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.	§ 8; ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа
6	История освоения и изучения территории России. <i>Защита мини-проектов «Исследователи России»</i>	1	18.09		урок усвоения новых знаний	Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.	§ 6;
7	<i>Географическое положение Волгоградской области. История освоения.</i> (урок – исследование)	1	23.09		урок-исследование	Уникальность географического положения Волгоградской области, площадь территории, крайние точки. Область на карте часовых поясов.	§ 6, повт. § 1; Оформить контурную карту Волгоградской области
8.	Природно-ресурсный капитал России. Всемирное природное и культурное наследие.	1	25.09		урок усвоения новых знаний	Национальное богатство России. Особенности природных ресурсов России, их основные виды. Окружающая среда. Всемирное природное и культурное наследие России.	ответить на вопросы и выполнить задания 1—7 на стр. 25
Раздел 2. Россияне (10 часов)							
9.	Численность населения России	1	30.09		урок усвоения новых знаний	Численность населения, естественный прирост, темпы роста численности населения, демографический кризис, демографические потери, демографические проблемы и их решение.	§ 10;
10.	Особенности воспроизводства населения России.	1	02.10		Комбинированный урок.	Воспроизводство населения России, его особенности. Воспроизводство населения в различные исторические периоды. Типы воспроизводства. Особенности воспроизводства населения в различных районах России.	§ 11;
11.	Половой и возрастной состав населения страны.	1	07.10		урок усвоения новых знаний	Своеобразие половозрастной структуры населения России и факторы её определяющие. Демографическая ситуация в регионах России. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни.	§ 12; ответить на вопросы и выполнить задания 1—6 на стр. 39 учебника;

12.	<i>Пр. работа №3 «Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России»</i>	1	09.10		урок-практикум	Демографическая ситуация, половозрастная структура населения некоторых регионов России, динамика городского и сельского населения по основным возрастным группам за определённый период.	§ 12, таблица.
13.	Народы и религии России.	1	14.10		комбинированный урок.	Этнос, этническая территория, этническая структура населения регионов России, Россия — многонациональное государство, национальный состав, языковая семья, языковая группа, значение русского языка для народов России, религии России.	§ 14;
14.	Особенности размещения населения России	1	16.10		комбинированный урок.	Географические особенности размещения населения России. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения или главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения.	§ 15; ответить на вопросы и выполнить задания параграфа
15.	Городское и сельское население.	1	21.10		комбинированный урок.	Типы поселений. Города и сельские поселения. Городской и сельский образ жизни. Урбанизация. Влияние урбанизации на окружающую среду. Городские агломерации. Типы городов России. Сельская местность. Функции сельской местности. Сельская местность как зона рекреации.	§ 16;
16.	Миграции населения России.	1	23.10		Комбинированный урок.	Миграции: причины, направления и их типы. Мигранты. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Миграция – один из факторов этнических процессов. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.	§ 18; ответить на вопросы
17.	Трудовые ресурсы и экономически активное население.	1	06.11		комбинированный урок.	Трудовые ресурсы. Трудоспособный возраст. Экономически активное население. Неравномерность распределения трудоспособного населения на территории страны. Безработица. География и причины безработицы. Рынок труда. Требования к соискателю на рынке труда. Человеческий капитал - главное богатство страны.	§ 20;

18.	Особенности населения Волгоградской области (урок-исследование)	1	11.11		урок-исследование	Численность, воспроизводство, структура, естественное и механическое движение населения Волгоградской области. Размещение населения. Урбанизация. Трудовые ресурсы. Население и окружающая среда.	Записи в тетради
Раздел 3. Природа России (27 часов)							
19.	Природные условия и ресурсы.	1	18.11			Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.	записи в тетради.
20.	История развития земной коры.	1	20.11			История развития земной коры, геологическое летоисчисление, геохронологическая таблица, эры — архейская, протерозойская, палеозойская, мезозойская, кайнозойская, эпохи складчатости, геологическая карта.	§ 21;
21	Рельеф: тектоническая основа.	1			Урок изучения нового	Платформа, геосинклиналь, щит, плита, тектоническая структура, связь рельефа с тектоническим строением территории.	§ 22;
22	Рельеф: скульптура поверхности	1	25.11		Урок изучения нового материала	Скульптура поверхности; влияние внешних и внутренних сил на рельеф России; выветривание - физическое, химическое, органическое; деятельность ветра, текучих вод, ледника; влияние многолетней мерзлоты на формирование рельефа; влияние хозяйственной деятельности человека на рельеф.	§ 23;
23	Ресурсы земной коры. Полезные ископаемые России	1	27.11		Урок актуализации знаний и умений	Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные п/и. Основные месторождения полезных ископаемых и проблемы их рационального использования. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Стихийные природные явления на территории России, связанные с земной корой: землетрясения, извержения вулканов, лавины, оползни, просадки грунта.	§ 25; ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа

24.	Систематизация информации о полезных ископаемых России <i>Пр. р. №4 «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений п/и от строения земной коры»</i>	1	02.12		Урок актуализации знаний и умений	Полезные ископаемые, основные районы и месторождения полезных ископаемых.	§ 25,26; Проанализировать таблицу на стр. 81 и сделать выводы.
25.	Рельеф и полезные ископаемые Волгоградской области (создание интеллектуальной карты)	1	04.12		урок усвоения новых знаний	Тектоническое строение, геология, рельеф и полезные ископаемые области. Рациональное использование полезных ископаемых Стихийные явления, связанные с рельефом. Влияние хозяйственной деятельности человека на рельеф.	Записи в тетради
26.	Климат и климатические ресурсы. Солнечная радиация.	1	09.12		урок усвоения новых знаний x	Солнечная радиация и её виды, суммарная солнечная радиация, радиационный баланс, изменение солнечной радиации по сезонам года.	§ 27; вопросы и задания после параграфа
27.	Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России, их типы.	1	11.12		урок усвоения новых знаний	Атмосферная циркуляция, воздушные массы, господствующие над территорией России, западный перенос воздушных масс, влияние соседних территорий на климат России, атмосферный фронт, циклон, антициклон.	§ 27;
28.	Влияние на климат России её географического положения.	1	16.12		Комбинированный урок.	Влияние на климат России её географического положения и морских течений. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Определение по картам закономерностей распределения средних температур января и июля, среднегодового количества осадков. Синоптическая карта.	§ 28;
29.	Климатические пояса и типы климатов России.	1	18.12		Урок усвоения новых знаний	Климатические пояса и типы климата России, климатические особенности России, карта климатических поясов и областей России, климатическая диаграмма, климат своего региона.	§ 29,30;

30.	Влияние климата на жизнь и здоровье людей. Климат и хозяйственная деятельность людей.	1	23.12		Комбинированный урок.	Комфортность климата, влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека, влияние климата на сельское хозяйство, агроклиматические ресурсы, коэффициент увлажнения, неблагоприятные климатические явления.	§ 31; ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа;
31.	Особенности климата Волгоградской области. <i>Пр. работа №5 «Оценка основных климатических показателей своего края»</i>	1	25.12		урок – экспертиза	Влияние ГП области на климат. Особенности климата. Агроклиматические ресурсы Волгоградской области.	Повторить §§ 21-25
32.	Моря, омывающие территорию России. Защита мини-проекта «Моря России»	1	30.12		урок систематизации и обобщения знаний и	Особенности российских морей, моря бассейнов Атлантического, Тихого, Северного Ледовитого океанов; ресурсы морей и их использование человеком, экологические проблемы морей.	§ 32;
33.	Внутренние воды и водные ресурсы. Реки. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.	1	13.01		урок усвоения новых	Расход воды, годовой сток, падение реки, уклон реки, использование рек в хозяйственной деятельности, охрана речных вод.	§ 33; вопросы и выполнить задания после параграфа;
34.	Озёра России и закономерности их размещения. Болота. Подземные воды. Ледники. Дискуссия «Вода-уникальный ресурс, который ничем заменить...»	1	15.01		урок усвоения новых знаний	Озёра, крупнейшие озёра России, типы озёр, болота, верховые и низинные болота, подземные воды, артезианский бассейн, ледники, охрана водных ресурсов.	§ 35, ответить на вопросы и выполнить задания 1—8 на стр. 115
35.	Где спрятана вода. Водные дороги и перекрестки.	1	20.01		урок систематизации и обобщения знаний и	Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей, единая глубоководная система, каналы, морские пути, торговые пути, морские и речные порты России.	ответить па вопросы и выполнить задания после параграфа 36,
36.	Преобразование рек человеком (урок-экспертиза)	1	22.01		урок-экспертиза	Решение проблемы преобразования рек.	§ 37;

37.	Внутренние воды и водные ресурсы своего региона. (Защита исследовательских проектов)	1	27.01		урок систематизации и обобщения знаний и	Состав, значение и использование внутренних вод Воронежской области. Экологические проблемы водоемов.	Составить характеристику реки Волгоградской области по плану.
38.	Почва и почвенные ресурсы. Пр. работа №6 Выявление условий почвообразования основных типов почв. Оценка их плодородия.	1	29.01		урок-практикум	Строение почвы (почвенный профиль), почвенный горизонт, механический состав и структура почвы, типы почв в России.	§38;ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа;
39.	Растительный и животный мир России. Биологические ресурсы.	1	03.02		урок усвоения новых знаний	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.	П.39 Записи в тетради. Подготовка проектов «Жемчужины России»
40.	Охрана природы в России. Красная книга. Особо охраняемые территории.	1	05.02		Урок актуализации знаний и умений	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.	сообщения
41.	Экологическая ситуация в России.	1	10.02		Урок -беседа	Актуальные проблемы экологии в России. Исчезновение растений и животных. Эрозия почв. Вырубка леса и лесные пожары. Проблема мусора. Загрязнение рек и озер. Проблемы озера Байкал. Новые вирусы. Проблемы здоровья населения.	

42.	Экологическая безопасность России.	1	12.02		Урок-семинар	Актуальные проблемы экологии в России. Исчезновение растений и животных. Эрозия почв. Вырубка леса и лесные пожары. Проблема мусора. Загрязнение рек и озер. Проблемы озера Байкал. Новые вирусы. Проблемы здоровья населения.	
43.	Учимся с «Полярной звездой».	1	17.02		Урок-практикум	Работа с параграфом и дополнительными источниками информации. Систематизирование и анализ информации. Умение высказывать и выслушивать мнение, делать выводы.	
44.	Природно-территориальные комплексы России. Практическая работа № 7. Характеристика ПТК.	1	19.02		Урок актуализации знаний	Определение ПТК. Факторы формирования ПТК. Зональные и а зональные ПТК. Примеры ПТК. Описание ПТК.	П. 43, стр. 156-160, х-ка одного ПТК.
45.	Повторение и обобщение материала. Тестирование.	1	26.02		Урок контроля знаний	Природные условия и ресурсы России. Факторы, влияющие на климат России. Рельеф и полезные ископаемые. Обеспеченность России водными и лесными ресурсами.	Контурные карты

Раздел 4. Природно-хозяйственные зоны России (13 часов)

46.	Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимо-обусловленность их компонентов. Северные безлесные зоны.	1	02.03		урок усвоения новых знаний	Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесотундры, занятия населения в зоне тундры.	§ 44;
47.	Лесные зоны России.	1	04.03		урок усвоения новых знаний	Лесные зоны — зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов, особенности таёжной зоны, занятия населения, особенности зоны смешанных и широколиственных лесов, охрана лесных ресурсов России.	§ 46;
48.	Степи и лесостепи.	1	11.03		комбинированный урок.	Лесостепи и степи: особенности лесостепной и степной зон, лесостепи и степи — главный сельскохозяйственный район страны.	§ 47;

49.	Южные безлесные зоны.	1	16.03		Комбинированный	Полупустыня, пустыня, занятия жителей полупустынь, оазис, климат, растительность и животный мир полупустынь, сохранение природы.	§ 48;
50.	Субтропики. Высотная поясность в горах.	1	18.03		Комбинированный урок.	Субтропики, высотная поясность, особенности жизни и хозяйства в горах.	§ 49; ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа;
51.	<i>Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы.</i> (Урок моделирования)	1	30.03		Урок моделирования	Природно-хозяйственные зоны России, образ жизни и деятельности человека в природно-хозяйственных зонах, экологические проблемы: проблема утилизации мусора, вырубки лесов, выветривания почвы, опустынивание, загрязнение вод, исчезновение видов растений и животных.	Подготовить эссе «Отражение особенностей природной зоны, где я живу, в творчестве».
52.	<i>Учимся с Полярной звездой.</i>	1	01.04		Урок-практикум	Сравнение и моделирование природных зон для жизни и деятельности человека, основные виды хозяйственной деятельности человека для каждой зоны.	§50
53.	<i>Великие равнины России – Восточно-Европейская и Западно- Сибирская.</i>	1	06.04		Урок усвоения новых знаний	Сравнительная характеристика рельефа, геологического возраста и строения, климата и расположения природных зон. Условия для жизни человека и характер его деятельности.	§51
54.	<i>Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири.</i>		08.04		Урок-исследование	Географическое положение горных систем, геологическая история, высота хребтов, самые высокие точки, высотная поясность, природные ресурсы, охраняемые территории.	§52, контурные карты
55.	<i>Регионы многолетней мерзлоты- Восточная и Северо-Восточная Сибирь.</i>		13.04		Урок-путешествие	Геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые, отличительные черты природы, многолетняя мерзлота, климатические аномалии, полюс холода Северного полушария.	§53, вопросы и задания
56.	<i>Экзотика России – Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток.</i>		15.04		Урок-практикум	Главные особенности природы Северного кавказа и Дальнего Востока, сейсмоопасность, землетрясения, извержения вулканов, лавины и сели, особо охраняемые территории, развитие туризма.	§54

57.	<i>Повторение и обобщение темы: Природно-хозяйственные зоны России.</i>		20.04		Урок контр оля знани й	Обобщение и контроль знаний по вопросам курса.	Контурные карты
58.	<i>Контроль знаний.</i>		22.04		Ур ок ко нт ро	Контрольное тестирование.	-
Раздел 5. Родной край.(10 часов)							
59.	Родной край. Учимся с «Полярной звездой».	1	27.04		урок усвоения новых знаний	Исторические упоминания о территории Волгоградской области. Особенности рельефа. Водные объекты. Демографическая ситуация, возможности трудоустройства.	§55
60.	Рельеф и полезные ископаемые Волгоградской области.	1	29.04		урок усвое ния новы х	Особенности рельефа ВО, полезные ископаемые.	конспект
61.	Климат Волгоградской области. Климат и человек.	1	06.05		урок усво ения нов ых	Особенности климата, преобладающие ветра, температурный режим, влажность воздуха.	климатограмма
62.	Природа Волгоградской области. Растительность и животный мир.	1	13.05		комбинир ованный урок.	Принадлежность к природной зоне, растительный и животный мир, охрана природы, Красная книга.	Сообщения о животном и растительном мире
63.	Реки и озера Волгоградской области. Пр. р. № 8 Характеристика водного объекта Волгоградской области.	1	18.05		урок усвоени я новых знаний	Реки и озера, происхождение озерных котловин, режим и характер течения рек. Рукотворные объекты.	Учить карту
64.	Охрана природы в Волгоградской области.	1	20.05		урок усво ения новы х	Экологические проблемы ВО и пути их решения.	Сообщения, конспект.
65.	Население Волгоградской области. Демографические показатели. Пр. работа №9 Оценка показателей естественного и механического прироста населения ВО.	1	25.05		комбинирова нный урок.	Демографическая ситуация, естественный прирост, миграционные процессы, занятость населения, половозрастная пирамида Волгоградской области.	конспект
66.	Повторение и обобщение знаний.	1	25.05		Уро к конт роля знан	Обобщение знаний по разделу «Родной край».	Контурные карты

67.	Учимся с «Полярной звездой».	1	27.05		ком бин иров анн ый		§55
68.	Итоговая контрольная работа. Тестирование.	1	27.05		урок усвое ния новых х	Контрольное тестирование по темам курса.	-